

## **Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития по первому варианту Стандарта (А)**

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ЗПР для получения начального образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на<sup>1</sup>:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

До настоящего времени механизмы реализации этих прав полностью не определены. В соответствии с этим необходима разработка правового механизма адекватного и ответственного выбора первого варианта (А) стандарта (инклюзии) для ребёнка с ЗПР, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основной образовательной Программы, и

---

<sup>1</sup> Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с общими для всех детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, осваивающих первый вариант (А) стандарта, испытывающими объективно обусловленные трудности как в процессе школьного обучения, так и в общем ходе социализации.

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы начального образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы начального общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку

основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

### ***Требования к кадровому обеспечению реализации первого варианта (А) стандарта для обучающихся с ЗПР***

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***Программу коррекционной работы*** с детьми с ЗПР (вариант А) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» должен получить:

- один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- либо квалификацию логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

3. по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют *основную образовательную Программу* (вариант А), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

***Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с первым вариантом (А) стандарта для детей с ЗПР***

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной

услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

При реализации первого варианта (А) стандарта для обучающихся с ЗПР финансово-экономическое обеспечение остаётся в установленных границах, принятых в системе общего образования. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по первому варианту (А) стандарта, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется с учётом как общей, так и специальной профессиональной поддержки, обеспечивающей полноценное образование каждого обучающегося данной категории.

Для обеспечения реализации Программы коррекционной работы вводятся ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся с ЗПР).

***Требования к материально-техническим условиям реализации первого варианта (А) стандарта для обучающихся с ЗПР***

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их *особым образовательным потребностям*. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- наполняемости класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР;
- техническим средствам обучения детей с ЗПР;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;
- к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Организация пространства*, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие Первый вариант (А) стандарта, должна соответствовать их особым образовательным потребностям.

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

*Организация временного режима* обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант (А) стандарта, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной Программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию Программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

*Наполняемость класса*, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие первый вариант (А) стандарта, не должна превышать нормативную (25 обучающихся), а число их в классе не должно превышать четырех.

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Технические средства* обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

*Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.* При освоении первого варианта (А) стандарта дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию Программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной Программы.

*Требования к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса* обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной Программы и поддерживающей ее Коррекционной образовательной программы.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.



## ***Требования к информационно-методическому обеспечению реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы для детей с ЗПР***

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Последнее должно быть продумано особенно тщательно, поскольку даже в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование.

Первый вариант (А) стандарта для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную интеграцию детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Необходимо обеспечить всем участникам образовательного процесса, включая родителей, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Информационно-образовательная среда* образовательной организации, реализующей первый вариант (А) стандарта для обучающихся с ЗПР, должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ для детей с ЗПР, родителей детей с ЗПР, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ЗПР научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным верифицированным информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);
- межведомственное взаимодействие образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ)

общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной Программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

*Требования к учебно-методическому обеспечению* реализации Первого варианта (А) стандарта для обучающихся с ЗПР: образовательная организация должна быть обеспечена соответствующими особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, обеспечивающими реализацию Программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной Программы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для обучающихся с ЗПР печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы коррекционной работы.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ЗПР по актуальным проблемам обучения и воспитания детей данной категории. Этот

дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ЗПР.

### **3.2.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития по второму варианту Стандарта (В)**

*Требования к кадровому составу образовательной организации, осуществляющей реализацию второго варианта (В) стандарта для обучающихся с ЗПР*

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную Программу в соответствии со вторым вариантом (В) стандарта, должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/квалификация бакалавр).

Воспитатель группы продленного дня должен иметь уровень образования не ниже среднего профессионального:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной Программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

***Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии со вторым вариантом (В) стандарта для детей с ЗПР***

Финансово-экономическое обеспечение реализации второго варианта (В) стандарта для обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных границ, принятых в системе специального образования и здравоохранения. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по второму варианту (В) стандарта, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется главным образом с учётом трёх компонентов образовательного процесса: специального

общеобразовательного, медицинского и социального, совместно обеспечивающих полноценное образование каждого ребёнка данной категории.

При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся с ЗПР из расчета по одной штатной единице: *учителя-дефектолога* на каждые 6 - 12 обучающихся с ЗПР; *педагога-психолога* на каждые 20 обучающихся с ЗПР; *учителя-логопеда* на каждые 6 - 12 обучающихся со специфическими нарушениями речи.

В случае необходимости для работы с обучающимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации (врач-психиатр, невролог, нейропсихолог, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).

Педагогическим работникам, специалистам устанавливается надбавка в размере 20 % к ставкам заработной платы.

### ***Требования к материально-техническим условиям реализации второго варианта (В) стандарта для обучающихся с ЗПР***

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и *особым образовательным потребностям* обучающихся с ЗПР, осваивающих второй вариант (В) стандарта.

Общие требования к материально-техническому обеспечению изложены в п. 3.1.3 настоящего документа.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Организация пространства* образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и обеспечивать условия для реализации адаптированной образовательной Программы.

Учебные кабинеты должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

В образовательной организации должны быть созданы условия для организации мероприятий, способствующих расширению социального опыта обучающегося с ЗПР, его контактов с нормально развивающимися сверстниками.

*Организация временного режима* обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант (В) стандарта, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности.

Период обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта составляет 4 года и может быть увеличен за счет обучения в подготовительном классе.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к

здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, трехразового питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

*Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего второй вариант (В) стандарта.* Дети с ЗПР, осваивающие второй вариант (В) стандарта, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Технические средства обучения* детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

*Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.* Во втором варианте (В) стандарта обучающиеся с ЗПР осваивают адаптированную образовательную Программу по специальным, учитывающим особенности их



психофизического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную Программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

При отсутствии специального учебника по отдельному предмету обучение ведется по учебнику общеобразовательных школ. Обязательными являются специализированное электронное приложение к учебнику, специализированные рабочие тетради, а также специальные компьютерные инструменты обучения, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной Программы.

*Требования к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации адаптированной образовательной Программы в двух ее взаимосвязанных компонентах – «академическом» и жизненной компетенции.*

В образовательной организации должна быть обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

**Требования к информационно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Второй вариант (В) стандарта для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную интеграцию детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Необходимо обеспечить всем участникам образовательного процесса, включая родителей, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Информационно-образовательная среда* образовательной организации, реализующей второй вариант (В) стандарта для обучающихся с ЗПР, должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование реализации адаптированной образовательной Программы;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной Программы в двух ее взаимосвязанных компонентах – «академическом» и жизненной компетенции;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- межведомственное взаимодействие образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной Программы, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

*Требования к учебно-методическому обеспечению* реализации второго варианта (В) стандарта для обучающихся с ЗПР: образовательная организация должна быть обеспечена соответствующими особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, обеспечивающими реализацию адаптированной образовательной Программы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована специализированными для обучающихся с ЗПР печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной Программы.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ЗПР по актуальным проблемам обучения и воспитания детей данной категории, включающий научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ЗПР.

### **3.3.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития по третьему варианту Стандарта (С)**

*Требования к кадровому составу образовательной организации, осуществляющей реализацию третьего варианта (С) стандарта для обучающихся с ЗПР*

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную Программу в соответствии с третьим вариантом (С) стандарта, должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/квалификация бакалавр).

Воспитатель группы продленного дня должен иметь уровень образования не ниже среднего профессионального:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной Программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

***Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с третьим вариантом (С) стандарта для детей с ЗПР***

Финансово-экономическое обеспечение реализации третьего варианта (С) стандарта для обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных границ, принятых в системе специального образования и здравоохранения. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ

на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по третьему варианту (С) стандарта, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется главным образом с учётом трёх компонентов образовательного процесса: специального общеобразовательного, медицинского и социального, совместно обеспечивающих полноценное образование каждого ребёнка данной категории.

При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся с ЗПР из расчета по одной штатной единице: *учителя-дефектолога* на каждые 6 - 12 обучающихся с ЗПР; *педагога-психолога* на каждые 20 обучающихся с ЗПР; *учителя-логопеда* на каждые 6 - 12 обучающихся со специфическими нарушениями речи.

В случае необходимости для работы с обучающимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации (врач-психиатр, невролог, нейропсихолог, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).

Педагогическим работникам, специалистам устанавливается надбавка в размере 20 % к ставкам заработной платы.

### ***Требования к материально-техническим условиям реализации третьего варианта (С) стандарта для обучающихся с ЗПР***

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и *особым образовательным потребностям* обучающихся с ЗПР, осваивающих третий вариант (С) стандарта.

Общие требования к материально-техническому обеспечению изложены в п. 3.1.3 настоящего документа.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Организация пространства* образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и обеспечивать условия для реализации адаптированной образовательной Программы.

Учебные кабинеты должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

В образовательной организации должны быть созданы условия для организации мероприятий, способствующих расширению социального опыта обучающегося с ЗПР, его контактов с нормально развивающимися сверстниками.

*Организация временного режима* обучения детей с ЗПР, осваивающих третий вариант (С) стандарта, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности.

Период обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта составляет 4 года и может быть увеличен за счет обучения в подготовительном классе.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, трехразового питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Детям с пониженной работоспособностью при наличии выраженных аффективно-поведенческих расстройств организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и т.д.) и обязательная психотерапевтическая помощь.

*Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего третий вариант (С) стандарта.* Дети с ЗПР, осваивающие третий вариант стандарта, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Наполняемость класса, в которой обучаются дети этой подкатегории не должна превышать 12 обучающихся, а число их в классе не должно превышать четырех.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Технические средства обучения* детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

*Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.* В третьем варианте (С) стандарта обучающиеся с ЗПР осваивают адаптированную образовательную Программу по специальным, учитывающим особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную Программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

При отсутствии специального учебника по отдельному предмету обучение ведется по учебнику общеобразовательных школ. Обязательными являются специализированное электронное приложение к учебнику, специализированные рабочие тетради, а также специальные компьютерные инструменты обучения, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной Программы.

*Требования к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса* обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно

осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации адаптированной образовательной Программы в двух ее взаимосвязанных компонентах – «академическом» и жизненной компетенции.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

### **Требования к информационно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР**

Требования к информационно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной Программы, соответствующей третьему варианту (С) стандарта включают необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Они полностью повторяют соответствующие требования, предъявляемые к условиям реализации второго варианта (В) стандарта.